



PROGRAMA DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO

ORIENTACIÓN



PRESENTACIÓN

En el marco de la ley de Salud 20.418, la cual establece que los establecimientos educacionales que impartan educación media deben implementar programas de sexualidad, afectividad y género, el Colegio San Juan de Dios, busca garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de nuestros estudiantes, asumiendo la formación en sexualidad, afectividad y género como una dimensión constitutiva del ser humano, la que debe ser abordada a través del proceso educativo, en articulación y coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Este Programa de sexualidad afectividad y género de igual forma se relaciona con la ley N°20.609, Art.2, que entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por Agentes del estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza del ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución política de la república o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentran vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad. Otro pilar que fundamenta nuestra línea educativa es la Ley N° 21.120 que reconoce y da protección al derecho a la identidad de género, incorpora, dentro de los principios que informan el derecho a la identidad de género, el principio de no discriminación arbitraria, prohibiendo a toda persona natural o jurídica, institución pública o privada, realizar un acto u omisión que importe discriminación arbitraria y que cause privación, perturbación o amenaza a las personas y sus derechos, en razón de su identidad y expresión de género. Los directamente afectados por una acción u omisión que importe discriminación arbitraria podrán interponer la acción de no discriminación arbitraria establecida en la ley N° 20.609, sin perjuicio de la responsabilidad civil, penal o administrativa que pudiera emanar de esta contravención. De este modo, el ordenamiento jurídico consagra el derecho de las niñas, niños y estudiantes, en general, a no ser discriminados arbitrariamente, estableciendo la prohibición a los establecimientos educacionales de incurrir en prácticas discriminatorias, en el trato dado a cualquiera de sus miembros, y la obligación de resguardar este principio en el proyecto educativo y el reglamento interno, de acuerdo a la política de convivencia escolar.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la



escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es por esto la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CONTEXTUALIZACIÓN	6
OBJETIVOS.....	7
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA.....	7
FUNDAMENTACIÓN	8
APRENDIZAJES ESPERADOS	9
LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO.....	11
METODOLOGIA DE TRABAJO	13
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS POGRAMA APRENDIENDO A QUERER	14
OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	14
LIBROS	15
LIBRO 1, Primero básico: EMPIEZO A CONOCERME.....	16
LIBRO 2, Segundo básico: ESTOY CRECIENDO FELIZ.....	17
LIBRO 3, Tercero básico: SOMOS UN GRAN EQUIPO	18
LIBRO 4, Cuarto básico: QUÉ BUENO ES COMPARTIR.....	20
LIBRO 5, quinto básico: DIFERENTES Y COMPLEMENTARIOS	21
LIBRO 6, sexto básico: ¡AMIGOS!.....	22
LIBRO 7, séptimo básico: VAMOS HACIA LA MADUREZ.....	23
LIBRO 8, octavo básico: CONSTRUYENDO MI PERSONALIDAD	24
LIBRO 9 Primer año enseñanza media: CONSTRUYENDO MI FUTURO.....	25
LIBRO 10, Segundo año enseñanza media: HECHOS PARA AMAR.....	26
LIBRO 11, Tercer año enseñanza media: MI FUTURO ES IMPORTANTE HOY.....	27
LIBRO 12, Cuarto año enseñanza media: FRENTE A LAS GRANDES DECISIONES	28
TRABAJO CON LOS APODERADOS	29
RESULTADOS ESPERADOS.....	30
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	31



INTRODUCCIÓN

La Misión del Colegio San Juan de Dios es la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación académica de calidad y en su desarrollo valórico como persona. Dentro de sus principios declaramos promover la educación integral de nuestros estudiantes, fomentando los valores de responsabilidad y respeto, a través del actuar diario. Promovemos una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo con las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

Hay suficientes y sólidos argumentos como para dejar de discutir sobre la necesidad de la Educación Sexual Integral y comenzar a dar respuestas a las principales necesidades que tienen los educadores, los padres y los estudiantes. Las evidencias actuales obligan a todos, especialmente a padres y educadores, a no eludir esta problemática. Nadie duda, que la Educación Sexual debe ser parte de la educación general de niños y jóvenes. Es necesario entregarles herramientas para que sepan afrontar con inteligencia, voluntad y libertad responsable su sexualidad y las relaciones de pareja, en un mundo altamente permisivo y cambiante.

Nuestro Colegio se basa en el respeto como principio y valor fundamental que guía su acción pedagógica en cualquier ámbito. Acepta y respeta por lo tanto la Orientación Sexual que tengan las personas como proceso personal válido de cada cual. En coherencia con esto y con nuestra labor educativa, fomenta, promueve y trabaja por que entre todos los miembros de su comunidad se logre la sana convivencia y respeto a la diversidad de toda índole, cultural, étnica, económica, sexual, previniendo y reprobando cualquier acción discriminatoria.



CONTEXTUALIZACIÓN

El colegio San Juan de Dios cuenta con una matrícula de alrededor de 1155 estudiantes el presente año y con un índice de vulnerabilidad del 91%, distribuidos desde los niveles de prekínder a cuarto año de enseñanza media. Emplazado en la Comuna de Nacimiento pretende ser una alternativa educacional para todas aquellas familias cuyo interés sea integral de sus hijos e hijas, es decir una formación académica de calidad y desarrollo de valores, competencias para desenvolverse responsablemente en la sociedad.

Como establecimiento educacional el Colegio San Juan de Dios, buscamos educar a la luz de su pensamiento promoviendo tres sellos, en primer lugar, relacionados con el área pedagógica nuestro primer sello: *“Aprender a hacer y construir aprendizajes significativos, efectivos y eficaces, para que estos sean herramientas para su futuro, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, considerando una educación inclusiva con atención a la diversidad”*. Y vinculado con el área de convivencia escolar, nuestro segundo sello: *“Aprender a ser personas integrales con alta formación valórica, en una comunidad educativa inclusiva”* y por último *“Aprender a convivir entre y con todos los miembros de la comunidad escolar con una participación de los principios del PEI”*.

Nuestra visión como colegio es distinguirnos por entregar un servicio educativo de calidad, con equidad, basándose en un ambiente valórico, de espíritu crítico, inclusivo y de sana convivencia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer el desarrollo biopsicosexual y el autocuidado de nuestra comunidad Educativa, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, para lograr una vida sana, responsable, feliz y libre de nuestros estudiantes, mediante la implementación de estrategias y programas trabajados con Psicólogos (as), trabajadores sociales, docentes y especialistas del servicio de salud, de forma transversal en todas las asignaturas impartidas, durante el año escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA

- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
- Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as

FUNDAMENTACIÓN

Colegio San Juan de Dios, busca asegurar el derecho a la educación de niños, niñas y estudiantes, tanto en el acceso como durante la trayectoria educativa, esto significa que pretende atender sus necesidades y diversidades personales y colectivas, creando espacios educativos seguros y respetuosos de su dignidad que favorezcan el desarrollo integral.

El marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.”

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

Inserta dentro de la transversalidad encontramos la formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del currículum nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Al implementar el presente programa de Sexualidad, Afectividad y Género, se espera que los niños, niñas y adolescentes:

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y establezcan relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.



- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades

LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa. (Formación Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)

El Equipo Directivo:

La directora del establecimiento cumple un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.

- Velando y propiciando el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.
- Propiciando que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.
- Favoreciendo e impulsando iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.
- Propiciando y estableciendo vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad.

Los Docentes de Aula:

Propician que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar. Contemplan aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales. Cuidan de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.

- Promueven la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.
- Consideran, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.
- Reconocen que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto. (Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013). Son coherentes con el Proyecto Educativo, siendo ejemplos de vida para sus estudiantes.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Sobre la formación en Sexualidad, Afectividad y Género de los Docentes del Colegio San Juan de Dios, el Ministerio de Educación ha querido poner en marcha, a nivel país, el Plan Nacional de Educación en Sexualidad, Afectividad y género, instando a todos los establecimientos educacionales a capacitarse en estos temas para educar a todos los estudiantes.

1. Durante el segundo semestre del año 2016 el cuerpo docente del establecimiento se capacitó en Sexualidad, Afectividad y género, apoyados por el Programa “Aprendiendo a querer”, perteneciente al Instituto Superior de Ciencias de la Familia de la Universidad Católica de la Santísima Concepción: *“El Programa Aprendiendo a querer nace como una propuesta orientadora para padres, apoderados y profesores en la importante tarea educativa de niños y jóvenes en temas relativos a la sexualidad humana. Permite el fortalecimiento de las costumbres y de los valores fundamentales imprescindibles a la hora de construir el proyecto de vida personal feliz”.*
2. El año 2017, el Colegio estableció una metodología en la cual se combinan lineamientos de la Asignatura de Orientación entregada por MINEDUC en sus planes y programas y el programa Aprendiendo a querer, apoyado y retroalimentado en el modelo de planificación propuesta por la Unidad Técnico-Pedagógica del establecimiento.
3. Este programa se encuentra unido a actividades presentes en el manual de Convivencia Escolar del Colegio como son: Charlas provenientes desde el Centro de Salud sobre: Prevención de embarazo Adolescente (ETS y Métodos Anticonceptivos) dictadas por Matronas o Psicólogos dependiendo de los requerimientos de cada curso.
4. Unido a estos dos programas (Aprendiendo a querer y Planes y programas de Orientación emanado de MINEDUC), se trabaja de forma paralela con la asignatura de Ciencias Naturales en tres niveles específicos:

- a) **Sexto año básico:** Unidad 2 - El sistema reproductor. La pubertad. Vida saludable.
- b) **Séptimo año básico:** Unidad 4 - Biología: Sexualidad y autocuidado.
- c) **Segundo año medio:** Unidad 2 - Biología: Sexualidad y reproducción.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS PROGRAMA APRENDIENDO A QUERER

El programa Aprendiendo a querer tiene como objetivo primordial formar – mediante la natural integración, entre el crecimiento y desarrollo físico, psíquico, espiritual y social de un niño o adolescente, mujer o varón– personas íntegras, libres, con voluntad férrea, capaces de diseñar y ejecutar su propio proyecto de vida.

Es un programa secuencial y progresivo basado en valores de acuerdo con la madurez de la persona. Educamos cuando ayudamos a desarrollar en la persona todas sus dimensiones: su mente, su “corazón” y su acción.

La propuesta educativa del respectivo programa está conforme a las exigencias normativas del Estado de Chile. Además, encuentra perfecta cabida en las líneas de prevención desarrolladas por el Ministerio de Salud.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Ayudar a los profesores y apoderados en la tarea formativa de los niños y jóvenes.
- Que los profesores puedan ejercer un liderazgo al interior de la Unidad Educativa, donde integre a la comunidad, los directivos, la familia, los profesores y los estudiantes.
- Formar mediante la natural integración, entre conocimiento y desarrollo físico, psíquico, espiritual y social de un niño o adolescente, personas libres, con voluntad férrea, capaces de diseñar y ejecutar su propio proyecto de vida estable, que valoren la belleza y la grandeza de la familia.



LIBROS

Cada uno de los doce niveles pertenecientes al programa incluye un libro de estudiantes y un manual para el profesor. Cada nivel está compuesto de 35 lecciones secuenciales de una a dos horas de duración y puede ser incluido en cualquier sistema escolar en clases semanales de una hora. Su estructura modular le permite además ser utilizado en otras actividades como grupos scouts, grupos basados en la fe, actividades juveniles extracurriculares, y en la familia.

Los principales contenidos que ofrece el programa son:

- **Autoconocimiento:** les explica a los niños y adolescentes las diferentes etapas por las que van atravesando y les ayuda a que categoricen sus sentimientos y estados de ánimo para manejarlos mejor.
- **Virtudes y valores:** se basa en una serie de valores que maneja de una manera muy proactiva de modo que se conviertan en virtudes en la vida cotidiana.
- **Información:** brinda información veraz que ayuda a niños y adolescentes a tomar mejores decisiones personales.

La colección **APRENDIENDO A QUERER** comprende 12 libros escritos en forma de cuentos o novelas con personajes que se deben enfrentar a diversas situaciones, lo que permite a los niños y jóvenes identificarse con ellos. A continuación, se presentan los libros de dicha colección con los principales temas desarrollados por cada uno de ellos.



LIBRO 1, PRIMERO BÁSICO: EMPIEZO A CONOCERME

Empiezo a Conocerme es un libro que refuerza en el niño la imagen de sí mismo, el conocimiento básico del “yo” y la toma de conciencia de su cuerpo. Es un texto enfocado en el reconocimiento de sus sentimientos ayudándolo a distinguir los buenos y a controlar los malos.

El principio básico consiste en que para poder identificar los sentimientos se debe poder nombrar y reconocer lo que se siente. La vida intrauterina es introducida, así como el cuidado básico al recién nacido.

El evento más importante en la vida familiar de los personajes es el nacimiento de una hermanita. El niño acompaña a su madre durante el embarazo y durante los cambios que se producen en la familia. Esto le enseña el lugar único que cada miembro tiene dentro del círculo familiar. El concepto de familia y la relación que cada uno de sus miembros se refuerzan reconociendo el importante lugar de cada persona dentro de la misma.

Finalmente, la relación entre la salud y el cuidado del cuerpo es establecido.

Algunos de los temas que son abordados son:

- El nombre de cada uno e información de su identidad.
- Conociendo el cuerpo de uno mismo.
- Conociendo los sentimientos.
- Obediencia.
- Embarazo.
- Desarrollo intrauterino.
- Los diferentes miembros de la familia cercana y lejana.
- Higiene y salud.

LIBRO 2, SEGUNDO BÁSICO: ESTOY CRECIENDO FELIZ

Estoy Creciendo Feliz ubica a los niños en el contexto de su propia familia. Los sentimientos son analizados para así poder favorecer los positivos y controlar los negativos, permitiéndoles tomar el control sobre estos. El concepto de “obediencia a los padres” (o adultos responsables) es destacado, fomentando los buenos modales y el cumplimiento de la “Regla de Oro” en el marco del control de sí mismos.

Virtudes básicas como la generosidad, el sentido de pertenencia, (tanto propia como ajena), el orden, la honestidad, la obediencia, la cooperación y la responsabilidad son desarrolladas con ayuda de historias y anécdotas. La ubicación de los niños en su hogar, como un lugar donde ellos pueden cooperar, no solamente manteniendo el orden y la limpieza sino también cuidándolo es también tratado. Estas mismas virtudes son luego traspasadas al colegio y a la vecindad. Reglas relacionadas a la salud, como la nutrición, la higiene, el buen uso del tiempo libre, la vacunación y la prevención de enfermedades son algunos de los temas expuestos en este texto.

Algunos de los temas que son abordados son:

- El lugar que uno ocupa en su familia y en el colegio.
- Reconocimiento de emociones.
- Obedeciendo a la conciencia.
- Buenos modales.
- La “Regla de Oro”.
- Embarazo.



LIBRO 3, TERCERO BÁSICO: SOMOS UN GRAN EQUIPO

Este volumen ilustra las virtudes básicas de la vida diaria a través de los valores del deporte. En esta historia se destacan la importancia de la honestidad, la responsabilidad de seguir las reglas del juego, el sentido del liderazgo, la superación personal y el reconocimiento del propio valor. También se ilustran los resultados negativos de hacer trampa.

Siguiendo en la línea de identificar sentimientos, los niños exploran los conceptos de “mal perdedor” y el de “buen ganador” para así poder fomentar el conocimiento y el control de los sentimientos negativos en base a las virtudes del “espíritu de equipo”.

Estos conceptos son trasladados a la vida familiar, destacando el lugar de cada uno dentro de su propia familia, el rol del jefe de familia y su función vital en el hogar, las reglas básicas de vivir juntos y el resultado del espíritu solidario.

La comparación con el equipo es hecha nuevamente en el contexto escolar, la necesidad de cooperación, los resultados negativos de hacer trampa, el buen trato a los demás, el fomento a la reconciliación y la rectificación de errores los lleva a tener un ambiente positivo.

Las virtudes de equipo son aplicadas a la comunidad, destacando la necesidad de participación en la vida de la vecindad y de la sociedad en general. La historia explica el trabajo ético como lo contrario a la trampa y la corrupción y son destacadas las ventajas sociales del juego limpio. (Cooperación, obediencia de reglas, etc.)

Finalmente, se hace una comparación del equipo con la naturaleza, destacando aspectos de la herencia genética, reafirmando el respeto a la diversidad (basada en la aceptación de la identidad), la conciencia ecológica y las acciones saludables.

Algunos de los temas que son abordados son:

- Virtudes que son desarrolladas por medio del deporte.
- Obediencia de las reglas.
- Porque el hacer trampa es malo. (en cualquier nivel)
- La importancia del liderazgo.
- Desarrollo personal.



- Espíritu de equipo y solidaridad en el colegio.
- Composición y naturaleza de la familia.
- Herencia genética.
- El cuidado de nuestra salud.

LIBRO 4, CUARTO BÁSICO: QUÉ BUENO ES COMPARTIR

Qué bueno es compartir está dirigido a niños de nueve años o del cuarto grado de educación primaria. El niño está creciendo socialmente y está haciendo una transición moral del miedo al castigo y del “¿qué saco yo de todo esto?” a verse a sí mismo como parte del grupo donde existe una relación recíproca del compartir. Estos grupos incluyen a la familia, el colegio, la vecindad y la comunidad. En el libro 4, Los protagonistas de la historia deben mudarse juntos temporalmente por motivos de trabajo de sus padres. Alicia y Carlos son de pronto parte de nuevos grupos y deben encajar en un nuevo colegio, una familia más extensa y una nueva vecindad. A través de todos estos cambios, el compartir juegos toma un rol importante para hacer sus relaciones más llevaderas y los ayuda a participar y a pertenecer al grupo.

Algunos de los temas que son abordados son:

- El amor de familia se construye en el compartir.
- La cooperación escolar se construye en el compartir.
- La propiedad pública y privada.
- La importancia de la contribución de cada persona.
- El mantenerse unidos durante circunstancias difíciles.
- La herencia compartida de la familia.



LIBRO 5, QUINTO BÁSICO: DIFERENTES Y COMPLEMENTARIOS

En este texto nuestros personajes descubren la gran diversidad de personas y talentos que existen en el mundo alrededor de ellos y aprenden a valorar no solamente su propia individualidad sino la de otros. Sus aventuras los llevan a aprender que una personalidad “ideal” no existe, y más bien, si sus capacidades son desarrolladas, cada persona es única y diferente.

A través de esta historia los niños reconocerán que la complementariedad es un elemento esencial en las relaciones sociales y familiares. Se destacan las características y rasgos, diferentes y comunes, de hombres y mujeres y se alienta a la convivencia que potencie a cada sexo.

La historia guía a los niños y niñas a descubrir el potencial de cada uno y a tener una actitud positiva hacia los logros y errores, propios o ajenos. De esta manera, se establece la integridad como una forma de vida, adoptada como una actitud proactiva, en las relaciones con los demás. En este libro, niños y niñas estudiarán con profundidad la necesidad de la verdad, promoviendo la educación, el respeto y la solidaridad.

El esfuerzo y la disciplina física son destacados como base de la salud y la libertad mediante el Autocontrol. Este último, mostrado como lo opuesto a la dependencia, representada por el uso de drogas.

Algunos de los temas que son abordados son:

- Diferentes y complementarios.
- La naturaleza humana.
- Solidaridad.
- Superar prejuicios.
- Ser objetivo acerca de los logros y errores propios y ajenos.
- La belleza de ser hombre o mujer.



LIBRO 6, SEXTO BÁSICO: ¡AMIGOS!

¡Amigos! responde al creciente interés y necesidad del preadolescente en las relaciones con sus semejantes. Con tareas a desarrollar, los jóvenes de 11 y 12 años deberán aprender a entender los valores básicos de la amistad y adquirirán las virtudes y habilidades para hacerla posible. Este libro trata de ejercer lazos de amistad saludables y relaciones consistentes. Enseñar a los preadolescentes a valorar y alimentar las amistades es la mejor preparación para la más importante tarea en la vida: el establecer matrimonios sólidos y familias saludables.

Algunos de los temas que son abordados son:

- Amigos del mismo sexo y del sexo opuesto.
- Resolviendo conflictos con los amigos.
- Amistades en la familia, en la comunidad, en la sociedad, en la nación y en el mundo.
- Resistiendo a la presión negativa en grupo.
- Tratando con los cambios que la pubertad brinda a uno mismo y a sus amistades.



LIBRO 7, SÉPTIMO BÁSICO: VAMOS HACIA LA MADUREZ

Vamos hacia la Madurez acompaña al joven adolescente que ya no es un niño pero que aún no está del todo identificado con la adolescencia. Los doce y trece años, son una edad de transición, donde nuevos aspectos de la vida del adolescente chocan con los antiguos de su niñez.

Así es como los protagonistas de la historia, pasan por este año de transición y tienen que tratar aspectos como:

- La relación entre libertad y responsabilidad.
- El pertenecer a una familia mientras la independencia va creciendo
- Aspectos de la identidad.
- El desarrollo de habilidades propias mientras se ayuda a otros a desarrollar las suyas.
- Relaciones de grupo y presión grupal.
- Manejo de la sexualidad propia y del grupo, con respeto y responsabilidad.
- Salud e higiene, incluyendo el noviazgo, temas sexuales y la higiene mental.



LIBRO 8, OCTAVO BÁSICO: CONSTRUYENDO MI PERSONALIDAD

En **Construyendo mi Personalidad**, los protagonistas de la historia comienzan el curso de Educación Sexual con un profesor nuevo, el cual los hará pensar en el tema. Durante el curso del año escolar, Carlos y Alicia junto con sus amigos recorren diferentes aspectos de la Educación Sexual de la mano de Miguel.

Algunos de los temas que son abordados en este libro son:

- La importancia del cuerpo y valores como la modestia, la castidad y la abstinencia.
- El aspecto bio-psico-espiritual de la persona.
- El deseo de pertenencia al grupo y la necesidad de aprender a manejar la presión de grupo.
- Una introducción al SIDA /VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

LIBRO 9 PRIMER AÑO ENSEÑANZA MEDIA: CONSTRUYENDO MI FUTURO

En esta ocasión los personajes nos darán la oportunidad de explorar en gran detalle algunos conceptos tratados en el libro anterior, como la conciencia de la personalidad y la presión de grupo. La convivencia y las relaciones, los límites de la lealtad, el juego limpio y el compromiso, son algunos de los temas clave presentados a través de esta historia.

Algunos de los temas que son abordados en este libro son:

- El amor, la compasión y el liderazgo, así como también los retos que presenta la presión de grupo, las situaciones cambiantes que puede enfrentar cualquier adolescente de hoy y la realidad económica familiar en la sociedad consumista actual.
- El embarazo en la adolescencia, la pornografía y las enfermedades sexuales transmitidas son también temas discutidos; son parte importante en este libro las diferentes formas de llevar el enamoramiento. La experiencia de los sentimientos impredecibles y cambiantes de los adolescentes son el fondo de todos estos temas.
- Las relaciones personales como la camaradería, el liderazgo, la amistad y el amor son tratados en un contexto apropiado para jóvenes de catorce a quince años.



LIBRO 10, SEGUNDO AÑO ENSEÑANZA MEDIA: HECHOS PARA AMAR

El libro 10 de la serie **Aprendiendo a Querer** trata de cerca el motivo más fascinante de la vida: el amor. La primera unidad introduce varias facetas de la sexualidad y lo propio de cada persona en los aspectos de identidad, libertad y crecimiento. Como era de esperarse, el descubrir estos rasgos también los llevará a ciertas conclusiones respecto a la atracción sexual mutua.

Algunos de los temas que son abordados son:

- El desarrollo psico-sexual de la persona.
- La diferencia entre la atracción, el amor como sentimiento, el compromiso y el amor duradero.
- El enamoramiento, los riesgos de las relaciones sexuales antes del matrimonio y control natal.
- SIDA/VIH.
- Técnicas para la toma de decisiones.



LIBRO 11, TERCER AÑO ENSEÑANZA MEDIA: MI FUTURO ES IMPORTANTE HOY

En este texto, un nuevo grupo de adolescentes son los personajes principales de este libro. Ellos explorarán las decisiones y actitudes esenciales que los ayudará a establecer los fundamentos de la felicidad y una vida estable.

La historia se desarrolla cuando una compañera de clase queda embarazada. En este nuevo escenario todos los demás personajes la rodean para ayudarla y para poder manejar la situación.

Algunos de los temas que son abordados son:

- El enamoramiento, el comportamiento adecuado, las relaciones complicadas y los rompimientos inevitables
- La discriminación, la homosexualidad, la integridad, la corrupción
- La abstinencia hasta el matrimonio
- Control natal, el uso del condón, SIDA/VIH



LIBRO 12, CUARTO AÑO ENSEÑANZA MEDIA: FRENTE A LAS GRANDES DECISIONES

En este libro, dos adolescentes que fueron introducidos en el libro 11 son los personajes principales. A través de sus relaciones personales, el significado del valor del amor verdadero es discutido. Desde que ellos están en 12do grado, también analizan las opciones que tienen para el futuro como son el ir la universidad, el comenzar a trabajar y sus propias familias.

En este texto, son practicadas las habilidades para la toma de decisiones.

Algunos de los temas que son abordados son:

- Paternidad responsable (maternidad y paternidad)
- Toma de decisiones y abstinencia hasta el matrimonio
- Derechos humanos, derechos de la mujer
- Equilibrio del trabajo y la familia
- Complementariedad de los sexos
- Los riesgos del uso de drogas, alcohol, SIDA/VIH



TRABAJO CON LOS APODERADOS

Se realizarán talleres dirigidos a los padres y/o apoderados del establecimiento, los que se aplicarán en reuniones de apoderados y estarán a cargo del profesor jefe de cada curso, las temáticas a tratar serán de acuerdo con los diversos ciclos, y respecto a las problemáticas que podrían presentarse en cada uno de los niveles. Con esto se busca que los padres y apoderados estén informados y sean parte del trabajo que se realiza con el programa Aprendiendo a querer, y a la vez entregar herramientas que permitan reforzar en el hogar, los temas tratados.



RESULTADOS ESPERADOS

Que, la comunidad educativa comprenda la importancia de la formación afectiva sexual de los adolescentes y jóvenes.

Que, los niños y adolescentes desarrollen una sexualidad y afectividad acorde a la dignidad de la persona humana.

Que el líder de la unidad educativa sea capaz de motivar a los estudiantes a desarrollar una capacidad de **diálogo** con los adultos incluso en temas complicados.

Que, a través de estos docentes líderes, los estudiantes estén correctamente **informados** sobre temas delicados donde tener buen criterio es fundamental, así los niños y adolescentes **se comprendan** mejor a sí mismos, aprecien la vivencia de las **virtudes**, conozcan las dificultades más usuales y tengan herramientas para superar esas dificultades. El programa hace que los jóvenes reflexionen acerca de sus decisiones y las consecuencias que éstas traen.



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Se evaluará de forma anual mediante una encuesta de satisfacción a una muestra de docentes, estudiantes y apoderados de los diferentes niveles.

Por ser este programa en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro Colegio, además de las nuevas normativas ministeriales.